

F.I.R.S.T.

Federazione Italiana Rete Sostegno e Tutela
diritti delle persone con disabilità
già Rete dei 65 movimenti



ELENCO DOCUMENTI NECESSARI AI FINI DI UN RICORSO RELATIVO AL SOSTEGNO SCOLASTICO

1) Legge 104/1990, certificazione attestante il grado della disabilità dell'alunno

(in possesso della famiglia);

2) Diagnosi Funzionale (redatta dalle ASL/ ASP) attestante la necessità per l'alunno/a delle figure di supporto per il diritto allo studio e all'istruzione

(di solito viene indicata nella certificazione se l'alunno ha bisogno del sostegno didattico – dell'assistente all'autonomia e comunicazione; trasporto; assistente igienico personale o AEC). (In possesso della famiglia, in assenza, richiedere copia alle ASP o ASL di riferimento o alla scuola)

3) L'ultimo PEI redatto dalla scuola

(da richiedere alla scuola ogni anno scolastico);

4) La determina del Dirigente Scolastico con riferimento all'anno scolastico corrente con l'indicazione del numero di ore di sostegno assegnate all'alunno/a

(da richiedere all'istituto scolastico);

F.I.R.S.T.

Federazione Italiana Rete Sostegno e Tutela
diritti delle persone con disabilità
già Rete dei 65 movimenti



- 5) Il provvedimento del Dirigente della Scuola di assegnazione del docente alla classe dell'alunno con disabilità con richiesta di specificare se il docente è assegnato anche ad altri alunni presenti nella stessa classe o in classi diverse
(questa richiesta serve per comprovare il rapporto 1/1 e cioè se quel docente è assegnato solo all'alunno con disabilità grave, oppure è assegnato anche ad altri alunni. Inoltre questa richiesta serve per comprovare se il docente assegnato è UN DOCENTE SPECIALIZZATO OPPURE NO!)
- 6) La Determinazione dell'Ufficio Scolastico Regionale o Provinciale del numero delle ore di sostegno assegnate all'istituto per il corrente anno scolastico
(da richiedere sempre alla scuola);
- 7) Se c'è stata una riduzione di ore di sostegno rispetto all'anno precedente, una attestazione della scuola che indichi quante ore di sostegno aveva l'alunno l'anno precedente
(da richiedere sempre alla scuola)
- 8) Ogni altra documentazione o attestazione sanitaria - medica, pedagogica, terapeutica di altre strutture pubbliche e private che attestino le condizioni di salute dell'alunno/a, la necessità che venga seguito da personale specializzato in classe, le indicazioni in ordine ai servizi che devono essere garantiti all'alunno per tutta la permanenza in classe dello stesso secondo le sue esigenze.

F.I.R.S.T.

Federazione Italiana Rete Sostegno e Tutela
diritti delle persone con disabilità
già Rete dei 65 movimenti



(Vi sono molti centri pubblici e privati che conoscendo le condizioni di salute dell'alunno/a, a volte, nelle relazioni che consegnano alla famiglia suggeriscono che l'alunno/a ha bisogno di essere seguito da un docente specializzato o da un assistente all'autonomia e comunicazione per tutte le ore di permanenza in classe del bambino, oppure che necessità di un assistente che lo porti in bagno. Tali documentazioni sono rilevanti, come la diagnosi funzionale, perché rafforzano il diritto dell'alunno a ottenere determinati sostegni);

ORARIO SCOLASTICO (da indicare all'avvocato)

a) E' fondamentale che la famiglia sappia indicare con assoluta precisione l'orario scolastico settimanale dei vari gradi di scuola, ove risulta iscritto il figlio/a.

Esempio: scuola infanzia ore 27 - 25 o altro; scuola primaria 27 o 40 ore se orario prolungato; scuola secondaria di primo e secondo grado: 30 o 40 ore; distribuzione dell'orario per i giorni settimanali (esempio orario settimanale 30 ore, suddiviso per 5 ore al giorno dal lunedì al sabato; oppure 6 ore settimanali dal lunedì al venerdì ecc.);

b) Indicazione del tempo di permanenza effettivo in classe dell'alunno/a, se cioè corrisponde all'orario normale settimanale di tutti gli altri alunni, oppure è ridotto per esigenze personali o terapeutiche;

F.I.R.S.T.

Federazione Italiana Rete Sostegno e Tutela
diritti delle persone con disabilità
già Rete dei 65 movimenti



c) In caso di riduzione dell'orario scolastico rispetto agli altri compagni indicare con precisione le ore scolastiche destinate alle terapie, l'ingresso a scuola nei giorni della terapia; l'indicazione dei giorni della terapia; l'uscita preventiva per la terapia; l'indicazione dei giorni di uscita preventiva

(tali informazioni servono per capire esattamente quali sono le esigenze dell'alunno/a rispetto all'orario scolastico; all'assegnazione dei docenti di sostegno e delle altre figure previste e calibrare meglio le domande da rivolgere al magistrato).

d) Indicazione dei giorni e degli orari in cui vi è il docente di sostegno; l'assistente all'autonomia e comunicazione; assistente igienico personale o AEC

Si allega modulistica in ordine all'orario scolastico con l'indicazione delle figure professionali a supporto dell'alunno/a